



**И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ  
КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК  
УНИВЕРСИТЕТИНИН  
ЖАРЧЫСЫ**

**ВЕСТНИК  
КЫРГЫЗСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА  
ИМ. И. АРАБАЕВА**

**ISBN 1654-5611**

Салыков С.С., Джапарова С.Н., Макеева С.А. Тендештиктерди окутуунун жаңы технологиялары .....	211
Сатыбалдиев К.С. Мектептерде физика предмети боюнча класстан тышкары иштердин мааниси.....	213
Сияев Т.М., Байматов Н.Б. Физика предмети гумандаштыруунун негиздери.....	215
Сулайманова Ж.Н. Технологическая подготовка будущих учителей технологии и предпринимательства.....	218
Султанова Г.К. Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка.....	220
Темирова А.К. Жизненный цикл и языковые средства в информационных системах.....	222
Темирова А.К., Чокморов М. Ж. Компьютерная графика в современных информационных системах .....	225
Токсомбаева Э. Т., Молдокунова Н. Компетентный подход – основа подготовки к педагогической деятельности .....	229
Шестель В.В. Преподавание экономической грамотности в средней школе как элемент инновационного развития образования.....	231
Шестель В.В. Активные формы и методы обучения как инновационный аспект образования .....	233
Шупик Т.И. Учебно-исследовательская деятельность как сфера формирования экологической компетентности .....	236
Эмилбек уулу Айбек Окуучулардын ой жүгүртүүсүн өнүктүрүүчү көнүгүүлөр системасын түзүү ...	239

#### СЕКЦИЯ 4

#### МЕКТЕПТИН ЖАНА МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БИЛИМ БЕРҮҮНҮН АКТУАЛДУУ КӨЙГӨЙЛӨРҮ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдраева Н.Э. Тоголок Молдонун балдарга арналган чыгармаларынын тарбиялык мааниси .....	242
Абдраева Н.Э. Т.Кожомбердиев –балдардын дил азыгы .....	244
Абдухамидова Б.А. Окуу китептеги сүрөттөр менен иштөө аркылуу окуучулардын сөзүн өстүрүүнүн жолдору.....	247
Алиева Д.Ш. Система условий для активизации творческой деятельности учащихся .....	249
Аман кызы Бакытгүл Жазуу жумуштарынын окуу программаларында, окуу китептеринде берилишиндеги айрым маселелер.....	252
Асанкадырова Г.А. Мектепке чейинки жана башталгыч билим берүүнүн актуалдуу маселелери ....	254
Асамбекова Э.Т. Сравнительно-педагогический анализ валеологической деятельности учителей ....	256
Бегайдарова Р.Н. Экономическое воспитание как основа формирования мировоззрения учащихся общеобразовательных школ .....	258
Бусурманкулова Ж. Воспитание ответственного отношения к здоровью у школьников общеобразовательных школ .....	259
Бусурманкулова Ж. Основные направления работы по воспитанию ответственного отношения к здоровью в условиях учебного процесса .....	262
Жакыпов К.К. Жаш муундарда улуттук аң-сезимди калыптандырууда көйгөйлүү маселелер.....	264
Жакышова Б.Ш. Химияны окутууда окуучулардын активдүү ой жүгүртүү иш аракеттерин өнүктүрүү.....	266
Жолдошова Б.А. Педагогикалык технологияларды интеграциялоонун негизинде кенже мектеп окуучуларынын креативдүүлүгүн өстүрүү .....	269
Иманкулова С.Э. Башталгыч класстын окуучуларын тарбиялоодо дидактикалык оюндарды колдонуу .....	272
Искакова А.Т. Обзор дошкольных образовательных программ в зарубежных странах .....	275



Образование как социальное явление – это, прежде всего объективная общественная ценность. Нравственный, интеллектуальный, научно-технический, духовно-культурный и экономический потенциал любого общества непосредственно зависит от уровня развития образовательной сферы. Однако экономическое образование имеет общественную природу и исторический характер, в свою очередь, обусловлено историческим типом общества, которое реализует эту социальную функцию. Оно отражает задачи социального развития, уровень экономики и культуры в обществе, характер его политических и идеологических установок, так как и педагоги, и экономисты являются субъектами общественных экономических отношений.

Развитие педагогики связано также с науками, изучающими человека в обществе, в системе его социальных связей и отношений. Потому не случайно стали устанавливаться достаточно устойчивые взаимодействия между педагогикой, социологией, экономикой, политологией и другими социальными науками. Отношения между педагогикой и экономическими науками сложны и неоднозначны. Экономическая политика во все времена была необходимым условием развития образованности общества. Немаловажным фактором развития педагогики остается экономическое стимулирование научных исследований в этой области знаний. Связь этих наук послужила обособлению такой отрасли знания, как экономика образования, предметом которой является классифика действия экономических законов в сфере образования.

Экономическая грамотность школьников и учащейся молодежи – важное средство долгосрочного оздоровления мировой финансовой системы, эффективная мера обеспечения повышения стандартов качества жизни и финансовой безопасности населения и будущих поколений граждан. Экономические основы актуальны для любого жителя планеты. Основы финансовой деятельности необходимо знать не только экономистам, но и потребителям, хотя бы для того, чтобы распоряжаться своими деньгами с максимальной степенью эффективности.

### **Литература**

1. Аванесова Г.А. Сервисная деятельность: Историческая и современная практика, предпринимательство, менеджмент: Учебное пособие для студентов вузов/Г.А. Аванесова. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 318 с.
2. Бережной Н.М. Человек и его потребности / Под ред. В.Д. Диденко; Моск. гос. ун-т сервиса. - М.: Форум, 2000. - 170 с.
3. Волков Ю.Г., Добренков В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В. Социология. - М.: Гардарики, 2000. - 512 с.
4. Коноплева Н. А. Сервисология. Человек и его потребности: Учебник – М.: Флинта, 2008.
5. Липсиц И.В. Экономика. - Москва: Инфра-М, 1998 - 289 с.;
6. Маслоу А. «Мотивация и личность». СПб.: Питер, 2003 г.
7. Носова С.С. Экономическая теория. - Москва: ВЛАДОС, 2001. – 364 с.
8. Ялинский Г.И. Экономика России. - Москва: ЭПИцентр, 1995 - 482 с.
9. <http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00061/99100.htm>, свободный -Зам. с экрана.
10. Деятельность.//Википедия. Свободная энциклопедия (Электронный ресурс) - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Деятельность>, свободный -Зам. с экрана.
11. <http://sergeychet.narod.ru/socio/motiv/M2.html>
12. <http://filinnik.ru/4-4-5-/174-4-5-3.html>
13. <http://freepapers.ru/18/ierarhiya-potrebnostej-po-maslou/21815.166895.list1.html>
14. <http://lib.vvsu.ru/books/servis/page0006.asp#xex11>

## **Активные формы и методы обучения как инновационный аспект образования**

**Шестель В.В.,**

*аспирант кафедры педагогики КГУ им. И. Арабаева*

Под активными методами обучения понимают такие способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подходов и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности.

Активные методы обучения (АМО) – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Они должны вызывать у обучаемых стремление самостоятельно разобраться в сложных профессиональных вопросах и на основе глубокого системного анализа имеющихся факторов и событий выработать оптимальное решение по исследуемой проблеме для реализации его в практической деятельности.

Активные формы занятий – это такие формы организации учебно-воспитательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Активные формы и методы неразрывно связаны друг с другом. Их совокупность образует определенный вид занятий, на которых осуществляется активное обучение. Методы наполняют формы конкретным содержанием, а формы влияют на качество методов. Если на занятиях определенной формы используются активные ме-



тоды, можно добиться значительной активизации учебно-воспитательного процесса, роста его эффективности. В этом случае сама форма занятий приобретает активный характер.

Методы активного обучения делятся на две группы: а) имитационные; б) неимитационные. А имитационные, в свою очередь, – на игровые и неигровые.

Активные методы обучения базируются на экспериментально установленных фактах о том, что в памяти человека запечатлевается (при прочих равных условиях) до 90% того, что он делает, до 50% того, что он видит, и только 10% того, что он слышит. Следовательно, наиболее эффективная форма обучения должна основываться на активном включении в соответствующее действие. Эти данные показывают целесообразность использования активных методов обучения.

Активные методы обучения формируют у обучаемых не просто знания-репродукции, а умения и потребности применять эти знания для анализа, оценки и правильного принятия решений.

Опыт преподавания свидетельствует о целесообразности сочетания различных методов и форм. Наиболее результативным, как подтверждает практика, является сочетание трех основных компонентов:

1. Проблемность (выделение проблемы, ее постановка, поиск путей решения, решение через выявление и разрешение диалектических противоречий).

2. Избранный метод (методы) проведения занятий.

3. Соответствующая ему форма (формы).

Проблемно-ситуационные методы обучения

Проблемное обучение, как показывает опыт, можно успешно применять на всех видах занятий при условии, что преподаватель, обучаемые и учебный материал подготовлены к занятию и у преподавателя выработан четкий план его проведения.

Творчески мыслить надо учить на всех занятиях, так как они требуют активности, волевых эмоциональных качеств, длительной подготовки и напряженного труда. Ведущее место в этом занимает проблемная лекция. В ходе ее чтения имеет место двухсторонняя мыслительная деятельность – преподавателя и обучаемых.

Искусство преподавателя, читающего проблемную лекцию, должно заключаться в управлении созданием, развитием и решением проблемных ситуаций.

Преподаватель должен выполнить правило: поставленная и принятая аудиторией учебная проблема должна быть решена до конца.

В ходе лекции преподаватель, применяя различные приемы мотивации, создает нужные проблемные ситуации. В условиях психологического затруднения у обучаемых начинается процесс мышления. В сознании обучаемых возникает проблемная ситуация, побуждающая их к самостоятельной познавательной деятельности.

Таким образом, проблемная лекция в отличие от традиционной учит обучаемых думать. Приобщаясь к изучению учебных проблем, обучаемые учатся видеть проблему самостоятельно, находят способы ее решения.

Дискуссия

Дискуссия – коллективное мышление. Одним из условий для дискуссии является хорошая подготовка к ней всех обучаемых. Им заранее необходимо указать проблемы и основные вопросы для обсуждения, поиска наиболее приемлемых решений.

Вопросы следует формулировать так, чтобы на них не было готового ответа. Они должны заинтересовать обучаемых своей научностью, конкретностью поставленных проблем, тесной связью с практикой.

Дискуссия обычно начинается с короткого вступления преподавателя или чтения подготовленного обучаемым реферата. Затем должны высказать свое мнение обучаемые. Преподаватель обязан внимательно следить и управлять ходом обсуждения вопроса. Во время дискуссии могут возникать вопросы, осуществляться совместный поиск ответа на них.

Таким образом, можно утверждать, что все проблемно-ситуационные методы как методы активного обучения сводятся в конечном итоге к способам (методам) решения (разрешения) проблемных ситуаций.

В настоящее время в практике обучения в учебных заведениях нашли применение следующие проблемно-ситуационные методы: активного диалога (дискуссии); модульный; анализа конкретных ситуаций; метод случаев; «мозговой атаки»; Пражский метод и др.

а) *Метод активного диалога (дискуссии).*

Диалог предполагает активный двухсторонний процесс познавательной деятельности обучающих и обучаемых и по своей сущности наиболее адекватно отражает динамику активного обучения.

В свою очередь, отдельные методы активного обучения имеют диалоговую форму, например индивидуальное собеседование и др. В их основе лежит диалог в многообразных его выражениях. Одно дело, диалог на уровне обсуждения обычных, повседневных явлений, другое – диалог на уровне научно-теоретического собеседования.

Однако во всех случаях диалог создает новую педагогическую сферу в системе обучения, которая не приемлет назидания, указания, господства и подчинения, административного произвола со стороны обучающих.

б) *Модульный метод.*

Смысл этого термина связан с понятием «модуль» – функциональный узел, законченный блок информации, пакет.

Модуль представляет собой определенный объем знаний учебного материала, а также перечень практических навыков, которые должен получить обучаемый для выполнения своих функциональных обязанностей.



*Основным источником учебной информации в модульном методе обучения является учебный элемент, имеющий форму стандартизированного пакета с учебным материалом по какой-либо теме или с рекомендациями (правилами) по отработке определенных практических навыков.*

*в) Метод анализа конкретных ситуаций.*

Входит в систему АМО и является одним из наиболее доступных и сравнительно простых в организации учебного занятия.

Приобщение слушателей к анализу конкретных ситуаций должно осуществляться поэтапно, по нарастающей сложности от темы к теме.

*Семинар*

Процедура проведения семинара с использованием метода анализа конкретных ситуаций включает следующие этапы:

I этап: введение в изучаемую проблему.

Введение должно ориентировать обучаемых на предмет предстоящего разговора, нацеливать их не на перечисление, а, напротив, на вдумчивый поиск, анализ и т. д.

II этап: определение условий проведения семинара и постановка вопросов.

Учебная группа делится на несколько подгрупп, работающих над ситуационными задачами, полученными от преподавателя на предыдущем занятии.

III этап: групповая работа над ситуацией.

Каждая подгруппа коллективно работает над поставленными задачами, в ходе обмена мнениями и полемики ищет оптимальные варианты ответов.

IV этап: групповая дискуссия.

Представители подгрупп поочередно выступают с сообщениями о результатах коллективной работы над ситуацией, отвечают на поставленные вопросы, обосновывают предполагаемый вариант решения.

V этап: итоговая беседа.

Подводится итог коллективной работы над ситуацией. Выделяются наиболее оптимальные решения проблем, вытекающие из конкретной ситуации. Дается окончательная оценка работы всех групп.

*г) Метод случаев.*

Цель его – оформить умение применять на практике полученные обучаемыми ранее знания и закрепить основные понятия по предмету.

Занятие делится на 6 фаз, не считая вступительной части.

1-я фаза – передача и изучение обучаемыми информации, касающейся данного случая.

2-я фаза – имеет целью формирование у обучаемых умения определять, какой информации недостает. Это определяется открытым обменом мнениями.

3-я фаза – нахождение главных и второстепенных проблем проводится методом свободной дискуссии. В результате дискуссии должно сложиться общее мнение о том, какая проблема является главной.

4-я фаза – выделение существенных обстоятельств, необходимых для решения главной проблемы. Результатом явится составленная модель задания.

5-я фаза – принятие общего критерия выбора решения и его оценки. Проводится методом свободной дискуссии.

6-я фаза – принятие решений по главным и второстепенным проблемам.

*д) Метод «мозговой атаки».*

Этот метод, называемый иногда мозговым штурмом, разработан в США в 1930-е годы, как метод коллективного генерирования новых идей первоначально в научных коллективах, а впоследствии при обучении в образовательных учреждениях.

*д) Пражский метод.*

В перечне активных методов обучения могут быть включены групповые методы обучения. Важным аспектом групповых методов является наличие элемента состязательности, повышающего интерес к активности обучаемых. Именно благодаря этому групповой метод в качестве дополнительного приема часто используется в других методах: дискуссиях, «мозговой атаке», лабиринте действий и других.

Последовательность работы может быть следующей:

– учебная группа (15–20 человек) разбивается на подгруппы по 5–6 обучаемых. Подгруппа из своего состава выбирает руководителя;

– преподавателем ставится задача или формулируется проблема, определяется срок ее решения;

– работа в подгруппах проводится самостоятельно под общим руководством руководителя;

– после выработки решения руководители сами или по их назначению представители подгрупп по очереди докладывают ход решения задачи (проблемы) и полученные результаты;

– после доклада всех подгрупп проводится обсуждение групповых решений, в котором принимают участие все обучаемые: высказываются аргументы в защиту своих решений, критические, как отрицательные, так и положительные, замечания по чужим решениям, вводятся коррективы в свои решения;

– окончательный итог подводится преподавателем.

Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.



Таким образом, умелое применение активных методов и форм обучения в учебном процессе выводит на новый качественный уровень методическую систему профессиональной подготовки специалистов.

#### *Литература*

- Активные формы проведения занятий по социальным дисциплинам: Методические указания к практическим занятиям. – Новочеркасск: Издательство ЮРГТУ, 1998г.
- Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – Москва, 2005г.
- Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – Москва, 2001 г.
- Винограденко Е.А. Активные формы и методы обучения как средство профессионального становления [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vinogradenkoobguedu.net>. Дата просмотра – 20.03.2012
- Ильницкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания. – Москва, 2005 г.
- Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – Рига: Эксперимент, 1995 г.
- Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – Москва, Знание, 2001 г.
- Шадрин А.Н. Коллективный способ обучения. Методика и теория – Ростов-на-Дону: Издательство ОблИУУ, 2003 г.
- Юцявичене П.А. Принципы модульного обучения. – Педагогика, 2010г.

### **Учебно-исследовательская деятельность как сфера формирования экологической компетентности**

*Шупик Т.И.,*

*аспирантка кафедры педагогики КГУ  
им.И.Арабаева, учитель биологии и экологии гимназии №5,  
г. Шахтинска Карагандинской области, Республики Казахстан*

Антропогенные изменения природной среды породили в качестве одной из глобальных, общечеловеческих проблем - проблему экологическую. Важнейшими факторами решения экологических проблем должны стать образование и воспитание, которые предусматривают постановку экологических вопросов в центр всех учебных программ, начиная с детских дошкольных учреждений и кончая вузами, подготовкой учителей и управленческого аппарата.

Основная цель экологического образования - формирование экологической культуры на основе активной жизненной позиции. Личность с высоким уровнем общей и экологической культуры ориентирована на непрерывное саморазвитие, прогресс общества и приоритет общечеловеческих ценностей, способна не только адаптироваться к быстро меняющимся цивилизационным условиям, но и обеспечивать своей деятельностью условия дальнейшего устойчивого развития цивилизации.

Культура (в широком понимании этого слова) - это «уровень отношений, которые сложились в коллективе, те нормы и образцы поведения, которые освящены традицией, обязательны для представителей этого этноса и различных социальных групп». Культура предстает формой трансляции социального опыта через освоение каждым поколением не только предметного мира культуры, навыков и приемов, но и культурных ценностей, образцов поведения. Таким образом, главная функция культуры - социообразующая, образовательная и воспитательная (согласно характерному для римской античности толкованию этого понятия). [3]. Экологическая культура - это новая дисциплина, возникшая в рамках культурологии, это уровень восприятия людьми природы, окружающего мира и оценка своего положения во вселенной, отношение человека к миру. [4].

Сегодня одной из стратегических задач образования становится задача формирования у учащихся экологических знаний, умений, ценностей, мотиваций к личному участию в решении экологических проблем с целью улучшения качества окружающей среды. Решение этой задачи может быть осуществлено в рамках компетентного подхода в образовании, который позволил выделить в качестве самостоятельной экологическую компетентность школьников как системное интегративное качество индивидуальности, необходимый элемент в формировании экологической культуры личности. Существует противоречие между потребностью общества в личности, обладающей высокой экологической культурой, осознанно строящей свою деятельность и поведение согласно требованиям экологического императива, и недостаточным уровнем экологического образования и просвещения в социуме, призванном обеспечить рост общей экологической культуры граждан. Одной из важнейших, на наш взгляд, ключевых компетенций, формируемых в ходе образовательного процесса является экологическая компетенция, подразумевающая совокупность знаниевого компонента в данной области, умений видеть и решать экологические проблемы на основе выдвижения и обоснования гипотез, ставить цель и планировать экологонаправленную деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, выбирать наиболее оптимальные методы сохранения экологического равновесия; способность применять эти знания и умения в конкретной деятельности.

Анализ значимых для исследования понятий «экологическая компетенция» и «экологическая компетентность», проведенный на основании изучения работ С. В. Алексеева, Е. Н. Дзятковской, А. Н. Захлеб-